



de diedeldoorn
rk basisschool rietlanden emmen

R.K. De Dieldoorn
Schooljaarplan 2021 - 2022

Directeur	Erik Manning
Adres	Boskraai 76
Plaats	Emmen
Telefoon	0591 632020
E-Mail	erik.manning@primenius.nl
Datum	4-10-2021

Inhoudsopgave

Borging	3
Onderwijs	4
Taalonderwijs	4
Blink Lezen	4
Rekenen/wiskunde.....	5
Met Sprongen Vooruit.....	5
Semsom	7
Engels.....	10
Groove me	10
Onderwijs & Ontwikkeling.....	10
Onderwijsconcept Bewegend Leren	10
Identiteit	15
Identiteit	15
Klasse!box.....	15

Borging

Opbrengsten

feb - mar	Bespreken en evalueren van de midden-opbrengsten	IB "er
mei - jun	Bespreken en evalueren van de resultaten van de eindtoets	IB "er
jun - jul	Bespreken en evalueren van de eind opbrengsten	IB "er

Blink Lezen

Aanleiding voor dit project

- Onvoldoende opbrengsten technisch lezen in de groepen 4 en 5
- Onvoldoende opbrengsten begrijpend lezen in de groepen 6, 7 en 8
- Geen doorgaande lijn lezen
- Kinderen vinden huidig aanbod lezen saai

Huidige situatie

- Groep 4 verzorgt het leesaanbod vanuit Code 26
- 5 werkt met Code 26 voor technisch lezen en met Nieuwsbegrip XL
- Groep 6, 7 en 8 werkt met Nieuwsbegrip XL en een remediërend aanbod technisch lezen voor de risicoleerlingen
- Doorgaande lijn technisch lezen ontbreekt

Uiteindelijk gewenste situatie

- Het technisch - en begrijpend lezen komen geïntegreerd in het lesmateriaal aan bod.
- De kinderen lezen vanuit nieuwsgierigheid en vinden het leuk om te lezen
- Er is een rijke leesomgeving met veel variatie en vrije keuze
- Kinderen lezen langer binnen hetzelfde thema in verbinding met andere vakken
- De taalvaardigheden worden in samenhang behandeld, zodat "het waarom en grote geheel" voor leerlingen duidelijk is

Doelen voor dit jaar

- Implementatie Blink Lezen in de groepen 4 t/m 8
- Zorgen voor leesplezier bij de leerlingen
- Zorgen voor een geconcentreerde werkhouding tijdens de leeslessen
- Inzet van dezelfde leesstrategieën in elke groep. De toepassing van de strategieën wordt geautomatiseerd tot een routine door ze consequent in iedere groep te gebruiken
- Leerkracht zorgen voor een consequent gebruik van deze strategieën in alle situaties waarin teksten aan de orde zijn
- Instructie en verwerking na een beweegactiviteit in de pauze

Meetbare resultaten

- Voldoende opbrengsten technisch lezen
- Voldoende opbrengsten begrijpend lezen
- In alle groepen worden dezelfde leesstrategieën gehanteerd
- Observaties laten toename leesplezier zien
- Observaties laten toename betrokkenheid zien

Haalbaarheidsfactoren

- Regelmatig met de leerlingen de leeslessen bespreken
- Zorgvuldige implementatie in alle groepen
- Tijd
- Motivatie van zowel leerkracht als leerlingen
- Succeservaringen

- Teambrede samenwerking
- Inzet pleinspelen (evt. onder begeleiding studenten)

Uren

- Blink Lezen wordt tijdens de reguliere lessen geïmplementeerd
- Leerkrachten bekwamen zich in de Blink Lezen tijdens geplande teammomenten en in bouw-overleggen

Budget

- De aanschaf van Blink Lezen is € 3500 en komt ten laste van het NPO

Tijdsplanning

sep - nov	Implementatie Blink Lezen	Bouwcoördinatoren
nov - mar	Doorgaande lijn leesstrategieën	Taalcoördinator
jan - jun	Opbrengsten	IB "er

Wijze van borging

De taalcoördinator en IB'er plannen bijeenkomsten met het team waarin werkwijze en opbrengsten worden besproken en geëvalueerd.

Borgingsplanning

sep - okt	jaarlijks	Zo werken wij met Blink Lezen	Taalcoördinator
feb - jun	om het jaar	Opbrengsten	IB "er

Implementeren

Onderwijs | Rekenen/wiskunde

Met Sprongen Vooruit

Aanleiding voor dit project

We willen de effecten van de coronacrisis zo snel mogelijk achter ons laten en samen met de kinderen weer toegroeien naar het niveau dat bij ze past. We willen de leervertragingen zo snel mogelijk inlopen.

Op het gebied van rekenen willen we alle kinderen gelijke kansen bieden als het gaat om het wegwerken van vertragingen in hun ontwikkeling. Voor veel kinderen is een methode in combinatie met extra aandacht van de leerkracht en assistenten voldoende. Maar er is ook een deel dat net even iets meer nodig heeft. Ondersteuning bij de rekenles waardoor het net even leuker en speelser wordt. Dat biedt Met Sprongen Vooruit!

Met Sprongen Vooruit past in het concept van de Diedeldoorn en komt tegemoet aan de manier van leren die past bij onze leerlingen.

Huidige situatie

Door het onderwijs op afstand hebben kinderen het directe contact met de leerkracht en de klasgenoten gemist. Die contacten zijn van wezenlijk belang om te leren. Want leren doe je door samen te werken.

Met name voor de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte (1), de leerlingen in groep vijf(2) en de kwetsbare leerlingen in groep 1 t/m 8 (3) heeft de coronaperiode gezorgd voor leervertraging. Zij zijn in de afgelopen periode extra ondersteund door zowel de leerkracht als de onderwijsassistenten. Waar het nodig was zijn individuele leerlijnen ingezet.

Uiteindelijk gewenste situatie

Ad 1

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte kunnen wij ondersteunen omdat:

- Aanschaf van Met Sprongen Vooruit ons rekenaanbod verrijkt.
- Het volgen van de teamcursus ons een beter zicht geeft op goede rekendidactiek en de leerlijnen.
- Het programma uitgebreide reken-wiskunde didactische nascholing omvat, evenals een breed palet aan reken-wiskundelessen, educatieve rekenspellen en oefenmaterialen.
- Het programma zich inhoudelijk onderscheidt van methodes en materialen door de klassieke interactiviteit, coöperatieve spelvormen, bewegend leren rekenen en het honoreren van inbreng van leerlingen door het maken van eigen producties.

Ad 2

Leerlingen groep 5

- Uit analyse blijkt dat de leerlingen in groep 5 de directe rekeninstructie van de groepsleerkracht hebben gemist tijdens de coronaperiode. De leervorderingen zijn in relatie tot die van de andere groepen achtergebleven. Door middel van meer persoonlijke aandacht (inzet onderwijsassistent) en het aanbieden van rekenactiviteiten met aanschouwelijke, tastbare materialen geven we het leerproces van deze leerlingen een extra impuls om de opgelopen achterstanden te verkleinen.

Ad 3

Kwetsbare leerling groepen 1 t/m 8

- We zetten in op extra begeleiding voor de leerlingen die zich tijdens de lockdownperiode(s) door de kwetsbare thuissituatie onvoldoende hebben kunnen ontwikkelen. Door het aanbieden van rekenspellen zijn kinderen in realistische situaties aan het rekenen en kunnen ze niet anders dan hun vaardigheden toepassen en uitbreiden. Van mogelijk nog grotere waarde is het samenwerken tijdens het spelend rekenen. Door de interactie met elkaar leren deze kinderen op hun best en is er tevens aandacht voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Extra aandacht is er voor de 8 leerlingen die al participeren in het huidige ondersteuningsprogramma.

Doelen voor dit jaar

- Rekenopbrengsten groep 5 zijn voldoende
- MSV is geïntegreerd in de lessen bewegend rekenen
- Alle leerkrachten en onderwijsassistenten zetten MSV deskundig in
- De kwetsbare leerlingen tonen vooruitgang in hun rekenontwikkeling passende bij hun mogelijkheden
- Het welbevinden van de kwetsbare leerlingen is voldoende

Meetbare resultaten

- Alle collega's hebben de cursus Met Sprongen vooruit afgerond met een certificaat

- De leerkrachten en de vakleerkracht verzorgen 2 x per maand een les bewegend rekenen die inhoudelijk is afgestemd op MSV, tevens is MSV onderdeel van het aanbod in de groep
- De genoemde doelgroepen laten een groei zien in hun ontwikkeling, zichtbaar in Bareka, Gynzy en LOVS
- De metingen in KIVA en ZIEN

Haalbaarheidsfactoren

- Toegekende subsidies
- Training Met Sprongen Vooruit voor alle collega's
- Methode is aangeschaft voor alle groepen
- Betrokkenheid van de vakleerkracht Bewegen
- Nieuwe lockdownperiode
- Enthousiasme team

Uren

- Cursus - 12 uren per persoon
- Zelfstudie - 10 uren per persoon
- Implementatie - 10 uren per persoon

Budget

- Scholingskosten team € 6600,--
- Materiaalkosten € 7798,--
- Inzet extra personeel aug - dec '21 € 18650,--

Totale kosten € 33048,--

Tijdsplanning

okt - jan	Bewaken voortgang en implementatie	Werkgroep MSV
feb - mei	Opstellen document: MSV - zo doen wij dat!	Werkgroep MSV

Wijze van borging

In het team zijn twee collega's verantwoordelijk voor de inzet van MSV gedurende het schooljaar. Als "specialist" zorgen ze voor een borgingsdocument voor de komende 4 jaren.

Borgingsplanning

apr - mei	jaarlijks	Borgingsdocument presenteren	Werkgroep MSV
-----------	-----------	------------------------------	---------------

Implementeren

Onderwijs | Rekenen/wiskunde

Semsom

Aanleiding voor dit project

- De kinderen van de Voorschool en de groepen 1, 2 en 3 hebben achterstand opgelopen door onderwijs op afstand. We denken door de gestructureerde aanpak van Semsom beter in te kunnen spelen op de (individuele) behoeftes van de kinderen.

- In het onderwijsconcept van de Dieldoorn staat bewegen centraal. Wij vinden spelend en bewegend leren belangrijk. Op dit moment moeten we de rekenactiviteiten hiervoor steeds zelf zoeken/ontwikkelen en dat kost (te) veel tijd. Die tijd willen we ons besparen.
- Omdat we er van overtuigd zijn dat "DOEN" de beste manier is om te leren (rekenen), vinden we het belangrijk dat de kinderen - **dagelijks én doelgericht** - spelen, bewegen en ervaren.
- De collega's van de Voorschool en de groepen 1, 2 en 3 hebben laten weten graag meer geïntegreerd vanuit gezamenlijke betrokkenheid te willen samenwerken, te beginnen met aanvankelijk en voorbereidend rekenen.
- Somsom sluit aan op Bareka, dat schoolbreed wordt ingezet vanaf groep 4.

Huidige situatie

Vorig schooljaar hebben de Voorschool (op school) en de groepen 1, 2 en 3 (op school en tijdens het onderwijs op afstand), minder aandacht kunnen besteden aan het aanvankelijk en voorbereidend rekenen.

Op de Voorschool is het programma Uk en Puk richtinggevend, de groepen 1 en 2 bieden in de kring de doelen aan uit de leerlijnen, met de inzet van rekenhoeken en in groep 3 wordt gewerkt met Math, ook in combinatie met rekenhoeken. De onderlinge samenwerking is als onvoldoende ervaren, er is te weinig afstemming en een doorgaande lijn ontbreekt.

We hebben geconstateerd dat niet alle kinderen zich cognitief naar verwachting hebben ontwikkeld. Opvallend is ook de toename van de gedragsproblematiek die we zien op school. Kinderen vinden het moeilijk zich goed te focussen op de opdrachten, ze zijn onrustig, erg beweeglijk en ongeduldig, zijn onvoorspelbaar in de omgang naar elkaar én de leerkracht.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een doorgaande lijn voor het aanbod aanvankelijk en voorbereidend rekenen voor de Voorschool en de groepen 1, 2 en 3. Omdat we rekening houden met de verschillen tussen de kinderen wordt het aanbod gepersonaliseerd zodat alle kinderen succes ervaren en met plezier bewegen en leren. Er is een intensieve samenwerking tussen de Voorschool en de groepen 1 en 2 en het voorbereidend rekenen in 1 en 2 zorgt voor een naadloze aansluiting op het voorbereidend rekenen in groep 3. De kinderen van groep 3 zijn prima voorbereid op het rekenaanbod in groep 4.

De leerkrachten ervaren het bewegend rekenen als een "way of life" en integreren het bewegend rekenen als vanzelfsprekend in het aanbod. Dit zorgt voor een betere motivatie, een betere concentratie en het beter onthouden van de lesstof.

De leerlingen worden iedere dag uitgedaagd om te leren door te bewegen. Dit zorgt voor meer rust bij de kinderen, een betere werkhouding én het draagt bij aan een goede fysieke conditie. Het veel samenwerkend leren leidt tot betere leeropbrengsten!

Doelen voor dit jaar

Algemeen

- Met de implementatie van Somsom zorgen we voor doelgericht bewegen en spelen in iedere rekenles.
- In december is er een doorgaande lijn voor bewegend rekenen

Voorschool

- Het aanvankelijk rekenen wordt dagelijks aangeboden in verschillende werkvormen als dans, spel, prentenboek of andere (beweeg)activiteit.

Groepen 1, 2 en 3

- Het voorbereidend rekenen wordt geïntegreerd in de thema's
- Het "doen" staat tijdens de rekenactiviteiten centraal
- De kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling door de inzet van het groeiboekje.
- Rekeninzicht wordt vergroot door de inzet van prentenboeken.

Groep 3

- Een goed rekenfundament leggen voor automatiseren en begripsvorming
- Instructie vindt plaats volgens het "ik/wij/jullie/jij"- principe.
- De kinderen leren eigenaarschap te tonen

Meetbare resultaten

- In de Voorschool en de groepen 1, 2 en 3 zijn gedurende het schooljaar dezelfde thema's zichtbaar in de lokalen.
- De leerkrachten/leidsters werken volgens het "ik/wij/jullie/jij - principe.
- Er is meer rust in de klas en op het plein.
- Het groeiboekje is leidraad voor gesprek op school en/of thuis.
- De opbrengsten voor automatiseren en begripsvorming zitten aan het van het schooljaar boven de landelijke Cito-norm.

- We meten tijdens klassenobservaties met kijkwijzers de betrokkenheid in de groepen
- Signalering in ZIEN geeft een goede betrokkenheid aan
- Bij meer dan 85 % van de kinderen is het "Bareka-muurtje" groen

Haalbaarheidsfactoren

- Semsom is aangeschaft en kan met ingang van oktober volwaardig ingezet worden.
- Enthousiaste gemotiveerde collega's.
- De kinderen zijn iedere week volgens een (vast) rooster te zien op het plein of in het speellokaal met activiteiten gericht op "het doen".
- Extra inzet vakleerkracht bewegen in de Voorschool en de groepen 1, 2 en 3.
- Inzet van studenten Sport en Bewegen van het Drenthecollege.
- Externe ondersteuning op gebied van Bewegend Leren.
- Door een interne verbouwing is er mogelijk minder tijd en ruimte beschikbaar om invulling te geven aan het wekelijkse rooster

Uren

De implementatie van Semsom zal voornamelijk onder schooltijd plaatsvinden. Extra inzet zal bestaan uit deelname aan werkgroepen en zelfstudie. Dit is onderdeel van het taakbeleid en deskundigheidsbevordering.

Optie: Externe begeleiding tijdens de studiedag op 25 oktober

Budget

- Aanschaf Semsom : € 1840
- Externe begeleiding op 25 oktober: € 750
- Jaarlijkse kosten: € 600

Tijdsplanning

oktober	Team informeren over de status quo	Semsom implementatie
november	Conceptversie "Bewegend Rekenen in de Voorschool en 1/2/3, zo doen wij dat!"	Semsom implementatie
januari	Tussenevaluatie met de directie	Semsom implementatie
maart	Check op welbevinden leerlingen en sociaal-emotionele ontwikkeling	Semsom implementatie
mei - jun	Eindevaluatie in een PowerPointpresentatie + input volgend schooljaar	Semsom implementatie

Wijze van borging

Semsom komt jaarlijks op de inhoudelijke agenda om de voortgang te bewaken.

Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Opnemen in jaarplanning 22-23	Directie
------	-----------	-------------------------------	----------

Implementeren

Onderwijs | Engels

Groove me

Aanleiding voor dit project

In het verleden waren we een VVTO school. Door veel wisseling in het team en andere omstandigheden is dit naar de achtergrond verdwenen. Het team heeft echter (nog steeds) een sterke wens de kinderen het Engels vanaf groep 1 mee te geven.

Huidige situatie

Iedere leerkracht vult naar eigen inzicht en mogelijkheden het Engels in voor zijn of haar groep. Er wordt gebruik gemaakt van i pockets

Budget

Aanschaf € 1600

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijs & Ontwikkeling

Onderwijsconcept Bewegend Leren

Aanleiding voor dit project

De afgelopen jaren is de algemene visie, waaronder die van Primenius, op het leren en ontwikkelen van kinderen veranderd. De Diedeldoorn heeft, door omstandigheden, nog onvoldoende zicht op de betekenis hiervan voor de eigen visie en welke veranderingen wenselijk of zelfs noodzakelijk zijn.

Het team geeft aan toe te zijn aan verandering en wil een herziene, gedragen visie. Tegelijkertijd is het van strategisch belang een aansprekend en onderscheidend concept te ontwikkelen met speciale aandacht voor kinderdagopvang van 0 - 4 jarigen, het continuooster en (I)KC-ontwikkeling.

Met bovenstaande is in het schooljaar 20/21 een start gemaakt, maar door de coronamaatregelen is

het daar helaas ook bij gebleven. Echter, de motivatie om dit jaar de echte (door)start te maken is alleen maar gegroeid.

“De opvattingen van leerkrachten bepalen hoe het onderwijs er uit ziet”

Huidige situatie

Van 2017 t/m 2019 heeft de Diedeldoorn een roerige periode doorgemaakt. Kenmerkend waren conflictsituaties, spanningen op de werkvloer, gebrek aan structuur en onrust. Het is aannemelijk dat dit ook van invloed is geweest op de kwaliteit van het onderwijs. Het team heeft deze periode als zwaar ervaren en met veel energie is, samen met Primenius, gezocht naar oplossingen. Deels is dit gelukt maar de nasleep is nog voelbaar en zichtbaar.

In diezelfde fase ontbrak het aan tijd en ruimte om gericht aandacht te hebben voor schoolontwikkeling. In 2019 is het schoolplan voor 2019 - 2023 geschreven. De ervaring leert dat dit deels vanuit "de automatische piloot" vorm heeft gekregen en er niet altijd sprake is geweest van draagvlak en bewustzijn. Nu is er voldoende rust en zijn de voorwaarden geschapen om hiermee opnieuw aan de slag te gaan.

Voor de ontwikkeling van IKC De Diedeldoorn is een stabiel leerlingenaantal bepalend voor het te voeren beleid. Met dit concept onderscheiden we ons qua onderwijsaanbod in de wijk en houden we het leerlingenaantal op niveau.

In het schooljaar 20/21 is een concepttekening voor een verbouwing in het schooljaar 21/22 gemaakt. Met de verbouwing realiseren we dit schooljaar naast de VSO/BSO en de Voorschool ook Kinderdagopvang voor de 0 - 4 jarigen. De realisatie van de Kinderdagopvang is onderdeel van het strategisch beleid om de school de komende jaren te laten groeien naar een IKC met groeiend leerlingenaantal en een vernieuwend en uitdagend onderwijsconcept.

"Vanuit het oude denken naar een nieuwe manier van werken"

Uiteindelijk gewenste situatie

In juli 2023 presenteert IKC Diedeldoorn een nieuw, eigentijds en gedragen onderwijsconcept rondom de koersbepalende thema's Bewegend Leren, (I)KC-vorming en duurzaamheid. Dit onderwijsconcept is gefundeerd op onze gepersonaliseerde visie op onderwijs en opvang. Het concept is aansprekend en goed "in de markt gezet". Dit zorgt voor meer instroom van 4-jarigen en een groei in het aantal leerlingen.

"Iedere dag het onderwijs beter maken"

*** Organisatiedoel:**

- De organisatie is zodanig ingericht dat deze aansluit bij onze gepersonaliseerde visie op onderwijs en opvang

*** Omgevingsdoel:**

- Ons leerlingenaantal blijft minimaal gelijk de komende drie jaren

*** Omgevingsdoel:**

- Is de organisatie naar een duurzame organisatie zichtbaar

*** Omgevingsdoel:**

- De Diedeldoorn is een maatwerk Kindcentrum afgestemd op de behoefte en haalbaarheid in de wijk

*** Kwaliteitsdoel:**

- We ontwikkelen ons door, volgens planning en binnen de stichtingsstrategie, met het bestuursbureau als waardevolle partner

* Kwaliteitsdoel:

- We werken en handelen vanuit geloofwaardigheid en gelijkwaardigheid

* Ontwikkelingsdoel:

- Ons didactisch handelen wordt binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een 'goed' beoordeeld

"SAMEN"

Doelen voor dit jaar

In juni '20 hebben we het Drenthe College benaderd met de vraag of er studenten beschikbaar zijn die hun studieopdracht willen inrichten rondom Bewegend Leren. Hierop is positief gereageerd. Een groep van 4 studenten het hele schooljaar aan ons verbonden en hebben hun studieopdracht afgestemd en succesvol afgerond op het concept Bewegend Leren, met als onderwerp "Spelen op het Plein".

Ook voor het schooljaar '21/'22 komt een groep van 6 studenten van het Drenthe College hun stage invullen op de Diedeldoorn en zullen samen met ons verder bouwen aan het proces Bewegend Leren. De studenten worden begeleid door de buurtsportcoach (60 uren op jaarbasis), onze vakleerkracht Bewegen en de beweegcoördinator VSO/BSO.

We richten onze pijlen opnieuw op "Bewegen op het schoolplein" en "Bewegend Rekenen" en zullen daarnaast inzetten op BSO-projecten met bewegen als leidraad.

Jaardoelen '21/'22

- De studenten finetunen het draaiboek "Spelen op het plein"
- Een groter assortiment spel- en speelmaterialen
- Thema's "Spelen op het plein" zijn afgestemd op het onderwijsaanbod
- Iedere groep bezoekt maandelijks de Playground voor een beweegactiviteit
- Begeleid bewegen leidt tot meer speelplezier in de pauzes
- Begeleid bewegen leidt tot hoger welbevinden en betere leerprestaties
- De leerkrachten zijn bewust bekwaam in het verzorgen van het aanbod bewegend leren
- Studenten ronden hun studieopdrachten af met een voldoende/goed
- De BSO verzorgt in het voorjaar van '22 een buitenschools beweegprogramma van twee weken voor de eigen kinderen andere belangstellende kinderen van de school of uit de wijk.

Lange termijn doelen:

- In december 2022 wordt het voorstel voor een nieuw onderwijsconcept ter goedkeuring aangeboden aan MR van de Diedeldoorn en aan de voorzitter van het college van bestuur van Primenius.
- Het nieuw onderwijsconcept komt tot stand in samenwerking met alle geledingen en partners van de school.
- Het nieuw onderwijsconcept wordt februari 2023 gedeeld met de stakeholders.
- Het nieuw onderwijsconcept is in juli 2023 volledig geïmplementeerd en is koersbepalend voor verdere schoolontwikkeling.

Meetbare resultaten

Jaar '21/'22

- Draaiboek "Spelen op het plein"
- Toename van het aantal buitenlessen bewegend leren
- Welbevinden en betrokkenheid scoren hoog op afname ZIEN
- Plan van uitvoering beweegproject BSO
- Groei leeropbrengsten (zie Opbrengsten)
- Beoordeling stageperiode door Drenthe College

Langere termijn:

- Het nieuwe onderwijsconcept wordt in februari 2023 in de vorm van een flyer gepresenteerd aan de ouders.
- Nieuwe ouders krijgen bij kennismaking een tastbare, schoolspecifieke attentie mee ter herinnering aan hun bezoek aan de school.
- Het nieuwe concept krijgt meermaals aandacht in de pers.
- Voor de zomervakantie 2023 is het onderwijsconcept fysiek zichtbaar aanwezig in en rondom de school.
- Er komt een ondersteunend paper "Nieuw schoolconcept" voor (nieuwe) leerkrachten.
- De website is in juli 2023 volledig aangepast aan het nieuwe onderwijsconcept.

Haalbaarheidsfactoren

Jaar '21/'22

- Maatregelen inzake het coronavirus
- De vakleerkracht Bewegen helpt de collega's vanuit het principe "Teach the Teacher"
- Beschikbaarheid studenten

- Ondersteuning vakleerkracht Bewegen
- Coördinerende rol BSO-coördinator
- Ondersteuning/begeleiding buurtsportcoach
- Beschikbaarheid Playground
- Aanschaf ondersteunende spel/leermaterialen
- Evt. aanvullende subsidies

Langere termijn:

- Het team is gemotiveerd invulling te geven aan een nieuw concept.
- Primenius ziet de noodzaak van een aangepast strategisch plan m.b.t. de Diedeldoorn
- De mogelijkheden/ruimte van het huidige schoolgebouw zijn ontoereikend.
- Financiële ondersteuning door Primenius is noodzakelijk. (Verbouwing, groot onderhoud, schilderwerk)
- Goede tijdsplanning

Uren

Jaar '21/'22

- Mirjam (coördinator) **1 uur per week**
- Studenten Drenthe College **stage uren ma/di/wo/do/vr**
- Directie **4 uren per maand**
- Team vanaf november '21 **4 uren per maand**
- Bouwcoördinatoren vanaf nov '21 **1 uur per maand**

Lange termijn:

- DIB - vast punt op de DIB agenda **1/2 uur per maand**
- Werkgroep - aug/dec '22 **1 uur per week**
- Werkgroep - jan/juli '23 **1 uur per maand**
- Team - aug/dec '22 **1 uur per twee weken**
- Team - jan/juli '23 **1/2 uur per maand**

Budget

Jaar '21/'22

- Ondersteunende spel-leermaterialen € 2500

Totaal € 2500

Lange termijn

- Verbouwing/groot onderhoud/schilderwerk € 75000
- Meubilair € 15000
- Inrichting € 15000
- Drukwerk € 2500
- Onvoorzien € 2500

Totaal € 110000

Tijdsplanning

sep - jul	Eindverantwoordelijk en contact externen De directeur begeleidt het project, motiveert, stuurt en is het centrale aanspreekpunt binnen het project.	Directie
sep - jul	Planning en uitvoering Samen met de intern begeleider en bouwcoördinatoren bewaakt de directeur de voortgang van het project, met name wat betreft de uitvoering.	DIB
oktober	Uitvoering Spelen op het plein De studenten presenteren het jaarprogramma	Werkgroep Bewegend Leren
okt - jun	Ontwikkeling Bewegend Rekenen Het team, onder aanvoering van de vakleerkracht bewegen, professionaliseert zich in het bewegend leren	Werkgroep Bewegend Leren
nov - jun	Finetunen proces "Bewegen op het plein" Onder de verantwoordelijkheid van de coördinatoren finetunen de studenten het bewegen op het plein en zorgen voor een borgingsdocument	Bewegend Leren coördinatoren

Wijze van borging

- Evaluatiegesprekken met Marloes (vakleerkracht), Mirjam (coördinator), Nienke (buurtsportcoach) en Erik (directeur)
- Eindpresentatie studieopdracht aan team de Diedeldoorn
- Overdracht verantwoordelijkheid van "Spelen op het plein" naar de leerkrachten
- Teambijeenkomsten bewegend leren
- Het onderwijsconcept wordt op studiedagen onder de aandacht gebracht
- Scholing en begeleiding op teamniveau
- De directeur doet verslag van de ontwikkeling aan de regiomanager

- Jaarlijkse evaluatie met het team, kinderen en ouders in juni. Het verbeterplan wordt in juli geschreven/aangepast en in september van het nieuwe schooljaar besproken/teruggekoppeld.

Borgingsplanning

mei	jaarlijks	Vaststellen draaiboek	Werkgroep Bewegend Leren
mei - jun	jaarlijks	Jaarplan '22/'23 Spelen op het Plein	DIB
juni	jaarlijks	Spelen op het Plein en bewegend Rekenen	Bewegend Leren coördinatoren
juli	jaarlijks	Evaluatie Bewegend Leren	Directie

Ontwikkelen

Identiteit | Identiteit

Klasse!box

Aanleiding voor dit project

In het schooljaar '19/'20 is het doel gesteld de sociale veiligheid binnen de school te verhogen en herhaald aandacht te hebben voor onze omgangsvormen. Er waren acties uitgezet om de doelen te behalen, echter door omstandigheden zijn deze onvoldoende tot niet uitgevoerd. We zien de noodzaak van een hoge sociale veiligheid en ervaren dat ook het besteden van aandacht voor de manier waarop we met elkaar omgaan wenselijk is.

Onze maatschappij staat nog steeds onder druk door de impact van het coronavirus. Het vraagt van ons om binnen de beperktere vrijheid die we voelen, ons staande te houden en tegemoet te komen aan de "nieuwe waarden en normen" die gesteld zijn. Juist nu is het van groot belang dat we aandacht hebben voor elkaar, respect tonen en ons gedrag kunnen aanpassen zodat we vreedzaam met elkaar kunnen samen leven én leren. Kinderen kennen die waarden niet vanzelf, die moeten aangeleerd en met regelmaat opnieuw onder de aandacht gebracht worden.

Huidige situatie

In het schooljaar '17/'18 is ingezet op de implementatie van KIVA in de groepen, de invoering van een pestprotocol en besproken hoe mogelijk vorm te geven aan het sturen op een veilig sociaal klimaat. De bedoeling was ouders hierin mee te nemen zodat zij beter inzicht kregen in zowel sociaal gewenst gedrag als sociaal ongewenst gedrag. Deze inzet heeft niet geleid tot het beoogde resultaat. In '19/'20 is aanzet gegeven om sociaal ongewenst gedrag om te buigen naar sociaal gewenst gedrag. We zien dat kinderen hierin leerbaar zijn maar dat we het proces onvoldoende hebben kunnen begeleiden.

In het schooljaar '20/'21 hebben we ervaren dat de kinderen de structuur en het ritme van school hebben gemist. Ook constateren we dat ze zich sociaal-emotioneel onvoldoende hebben kunnen ontwikkelen. Op school was dit met name waarneembaar en merkbaar na de lockdownperiode. Bemoedigend was het te ervaren dat de kinderen na een periode van een paar weken school weer tot rust kwamen en de gewoontes, waarden en normen van voor de crisis weer als gewoon en vanzelfsprekend gingen ervaren. Helaas zijn we het project Klasse!box vorig jaar door de coronamaatregelen niet gestart, maar bovenstaande is des te meer een reden in '21/'22 alsnog uit te voeren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een proces in gang gezet om ons te oriënteren en verdiepen in Klasse!box ('20/'21) en dit traject te implementeren in het schooljaar '21/'22 met uitloop naar '22/'23 . Het hele proces van meer dan een jaar wordt professioneel vastgelegd in een film en aansluitend ingezet om andere scholen te ondersteunen in soortgelijke trajecten. Dit proces leidt tot een hogere sociale veiligheid op school en respectvol gedrag naar elkaar. Onze omgangsvormen zijn voor ons een way of live geworden.

Als onderdeel van ons strategisch plan zetten we de Diedeldoorn hiermee beter op de kaart, verstevigen we onze positie in de wijk en groeien toe naar een stabiel leerlingenaantal.

* Identiteitsdoel

- We hebben aandacht voor de geestelijke duurzaamheid van de mens

* Identiteitsdoel

- Ervaren ouders dat we aandacht hebben voor de mens als geheel

* Identiteitsdoel

- Er is aandacht voor (verschillen in) identiteit

* Organisatiedoel

- we sluiten aan bij onze gepersonaliseerde visie op onderwijs en opvang

* Omgevingsdoel

- Ontwikkeling naar een duurzame organisatie is zichtbaar

Doelen voor dit jaar

- Met elkaar toegroeien naar het maken van een film m.b.t. de implementatie van Klasse!Box in '21/'22 en '22/'23
- Tijdspad uitzetten in samenwerking met Freek Velthausz (begeleider) en FlameMedia (professionele filmploeg)
- Kinderen werken en spelen samen met inachtneming van de gestelde waarden en normen
- Kinderen kunnen zelfstandig vergaderen

Meetbare resultaten

- Aanwezigheid van de Klasse!boxen in de groepen
- Klassenvergaderingen geleid door de kinderen
- Complimentenmuur in de klas
- Aandacht in de plaatselijke media
- Film als eindproduct
- Minder pestgedrag en excessen op het plein
- Enquête geeft aan dat zowel kinderen als collega's zich veilig voelen op school

Haalbaarheidsfactoren

- Mogelijkheid om fysiek met elkaar samen te werken
- De tijd die ons rest naast de andere lopende plannen
- Inzet Freek
- Verder bouwen op de goede dingen die gerealiseerd zijn
- Enthousiasme bij de leerkrachten en leerlingen
- Project heeft de goedkeuring van Primenius en wordt financieel bovenschools gedragen

Uren

Een film van de implementatie van Klasse!box:

- Start implementatie

- Introductie groep en eerste fase - najaar 2021
- Tweede fase - voorjaar 2022
- Derde fase - mei 2022
- Evaluatie met het team
- Impressie ouderavond
- Eindresultaat

Uitgaande van bovenstaande; 6 x halve opnamedag, 6 x halve dag materiaal spotten en editen

Budget

6 dagen € 3.900,-

Voice-over tot 500 woorden € 300,-

Onvoorzien € 800,-

Totaal € 4.200,-

Tijdsplanning

oktober	Klasse!Box vooroverleg	Directie
november	Fase 1	KIVA - de film -
februari	Fase 2	KIVA - de film -
februari	Stuudiemiddag Klasse!Box	Team
mei	Fase 3	KIVA - de film -

Wijze van borging

Vastleggen implementatie in plan van uitvoering

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	Realisatie Plan van Uitvoering '22/'23	Team
juni	jaarlijks	Klasse!box op de jaarplanning "22/"23	Directie