



de diedeldoorn  
rk basisschool rietlanden emmen

R.K. De Dieldoorn  
Schooljaarverslag 2020 - 2021

<b>Directeur</b>	Erik Manning
<b>Adres</b>	Boskraai 76
<b>Plaats</b>	Emmen
<b>Telefoon</b>	0591 632020
<b>E-Mail</b>	<a href="mailto:erik.manning@primenius.nl">erik.manning@primenius.nl</a>
<b>Datum</b>	5-10-2021

## Inhoudsopgave

Evaluatie borgingstaken .....	2
Evaluatie projecten.....	6
Onderwijs .....	6
Gepersonaliseerd leren .....	6
Opbrengsten.....	6
Onderwijs & Ontwikkeling.....	9
Onderwijsconcept Bewegend Leren .....	9
Identiteit.....	12
Identiteit.....	12
Burgerschap.....	12

## Evaluatie borgingstaken

### Afgerond

#### Opbrengsten

feb - mar	Bespreken en evalueren van de midden-opbrengsten	IB "er
	<p>Vanwege de lockdown zijn de midden toetsen afgenomen in maart/april</p> <p>We hanteren voor onze school de CITO-normen. Kijkende naar het leerling-gewicht van de school, zou onze populatie kinderen deze normen moeten kunnen halen.</p> <p>Technisch lezen:</p> <p>Over de gehele linie scoren onze leerlingen onder de normen. 3 jaar geleden hebben we code 26 ingevoerd. In groep 3 zijn we nog steeds zeer tevreden over de aanpak Exova. Het leestempo van de kinderen is weliswaar in tempo iets vertraagd maar ze lezen (en spellen) zeer correct. De verwachting was dat de kinderen in hogere groepen een inhaalslag zouden maken in het tempo lezen. Helaas moeten we nu constateren dat die verwachting niet gerealiseerd wordt.</p> <p>Uiteraard werken de lockdown periodes hier niet aan mee. Echter, uit onze evaluaties blijkt dat code 26 ons in de groepen 4 en 5 te weinig biedt. Exova ontwikkelt in de vervolggroepen te weinig door en richt zich vooral op het aanvankelijk leesproces in groep 3. Leerkrachten zijn zoekende in het lees – en spellingsaanbod. Moeten deze vooral zelf vorm gaan geven vanuit de literatuur van het boek “dwaalspoor dyslexie”.</p> <p>Vanaf groep 6 wordt zonder methode gewerkt. Er is vooral aandacht voor leesplezier en motivatie. Aan de zwakkere lezer wordt hulp geboden op zorgniveau 3.</p>	

## Spelling

Onze groepen 4, 5 en 8 scoren onder de gemiddelde normen. Voor spelling in groep 4 en 5 geldt het zelfde als in de analyse van het technisch lezen wordt beschreven. We zijn tevreden over het aanbod en de aanpak van code 26 in groep 3. In groep 4 en 5 schiet het echter te kort. Er is te weinig aanbod en de aanpak is onduidelijk. Dit is door Exova nog onvoldoende ontwikkeld, waardoor het veel tijd vraagt van onze leerkrachten. Zij moeten zelf het aanbod en de aanpak ontwikkelen op basis van aanbevolen literatuur en een leerlijn.

## Rekenen

Over de opbrengsten van rekenen zijn we het meest tevreden. De interventies van het afgelopen anderhalve jaar, die schoolbreed zijn ingezet, zijn succesvol geweest.

Alleen de groepen 5 en 8 scoren nog onder de norm.

Groep 5 is een grote groep waarin veel kinderen zitten met verschillende onderwijsbehoeftes. Het niveauverschil binnen de groep is groot. Deze groep heeft in de verkenning van het 100 veld en de basisbewerkingen binnen het 100tal veel kwalitatief sterke instructie gemist in zowel de lockdown in groep 4 als die in groep 5.

In de bubbel van de laatste maanden heeft de leerkracht, tot recent, geen ondersteuning kunnen krijgen van de onderwijsassistent.

## Begrijpend lezen

De aanpak van begrijpend lezen is schoolbreed besproken en vast gelegd. Er is op dit moment sprake van een mooie doorgaande lijn. Toch zien we het nog niet terug in de resultaten. Schoolbreed wordt er onder de normen gescoord.

Voor een deel heeft dit ook te maken met de concentratieproblemen van onze populatie. Soms is het de vraag wat er getoetst wordt. Concentratie of begrip.

De teksten zijn lang, er zijn veel vragen en er wordt regelmatig van de kinderen gevraagd de tekst nog eens terug te lezen. Kinderen ervaren de CITO toetsen als saai. Het kost ze veel energie.

De toetsafname wordt al opgesplitst in meerdere momenten en er wordt op diverse manieren rekening gehouden met de korte spanningsboog van de kinderen.

Verder is het natuurlijk ook een gevolg van de minder ontwikkelde techniek van de kinderen. Ook hier lekt teveel energie.

Tenslotte vragen we ons af of het aanbod voldoende aansluit bij de onderwijsbehoefte van de kinderen. Is nieuwsbegrip voldoende toereikend.

We hanteren voor onze school de CITO-normen. Kijkende naar het leerling-gewicht van de school, zou onze populatie kinderen deze normen moeten kunnen halen.

## **Consequenties t.a.v. het beleid**

### Technisch / begrijpend lezen

We hebben als team besloten te stoppen met Code 26. Voor volgend schooljaar wordt voor het aanvankelijk technisch lezen in groep 3 de KIM versie van VLL aangeschaft. Voor het voortgezet technisch lezen hebben we een presentatie gehad van Blink lezen. Het team was erg enthousiast over deze aanpak die naar onze mening passend is bij de visie

van de school en onze populatie kinderen. De methode/licentie is inmiddels aangeschaft. Afgelopen schooljaar is er al aandacht geweest voor een verdieping van de interventies op zorgniveau drie. Connect of Ralfi lezen wordt ingezet bij de zwakkere lezers. Dit wordt gecontinueerd.

#### Rekenen

We continueren de aanpak zoals deze het afgelopen jaar is ingezet. Voor groep 1, 2 en 3 schaffen we Semsom aan. Een methode waar het bewegend leren rekenen een prominente rol in heeft. Deze methodiek sluit mooi aan op de leerlijn in groep 4, waar we beginnen met Gynzy. Naast gynzy wordt er gewerkt met Bareka en volgen alle leerkrachten volgend schooljaar een cursus "met sprongen vooruit". In de midden – en bovenbouw blijft het tafelplan van kracht om de tafels goed geautomatiseerd te krijgen.

#### Spelling

Voor volgend schooljaar gebruiken we de methode "spelling op maat" vanaf groep 4. We stoppen met Code 26 in groep 4 en 5.

mei - jun	Bespreken en evalueren van de resultaten van de eindtoets	IB "er
<p>Eindtoets groep 8</p> <p>De eindtoets is heel slecht gemaakt. Groep 8 heeft onrustige jaren gehad in de middenbouw door de situatie hier op school. De interventies die zijn ingezet om dit te herstellen kwamen onvoldoende uit de verf door de lockdown-periodes in zowel groep 7 als groep 8.</p> <p>Ondanks dat heeft de groep toch nog ver beneden verwachting gescoord. De adviezen die eruit rollen passen merendeels niet bij de mogelijkheden van de kinderen.</p> <p>De route 8 is een digitale adaptieve toets. We hebben gebeld om inzicht te krijgen in wat de kinderen hebben gedaan. De antwoorden kunnen we helaas niet inzien. Wel werd duidelijk dat een aantal kinderen de toets veel te snel gemaakt hebben. We vragen ons of een digitale adaptieve toets wel het best passend is bij onze populatie kinderen. De werkhouding en spanningsboog is te vluchtig over het algemeen. Met een papieren toets kun je als leerkracht meer sturing geven.</p> <p>Referentieniveaus eindtoets groep 8</p> <p>Leesvaardigheid            17,4 % heeft 1F niet behaald - 4/23 leerlingen            47,8 % alleen 1F behaald - 11/23 leerlingen            34,8 % 1F en 2F behaald - 8/23 leerlingen</p> <p>Taalverzorging            17,4 % heeft 1F niet behaald - 4/23 leerlingen            52,2 % alleen 1F behaald - 12/23 leerlingen            30,4 % 1F en 2F behaald - 7/23 leerlingen</p> <p>Rekenen            43,5 % heeft 1F niet behaald - 10/23 leerlingen            47,8 % Alleen 1F behaald - 11/23 leerlingen            8,7 % 1F en 1S behaald - 2/23 leerlingen</p>		

### **consequenties t.a.v. het beleid**

We beraden ons volgend jaar op een andere eindtoets.

De nieuwe groep 8 liet vorig jaar ook onvoldoende resultaten zien tijdens de CITO afnames. De interventies in deze groep hebben wel hun vruchten afgeworpen, ondanks corona. De groep scoort op dit moment op of boven de citonormen. Een niveau dat bij deze groep past. De verwachting is dat dit volgend jaar ook op de eindtoets laten zien.

jun - jul	Bespreken en evalueren van de eind opbrengsten	IB "er
De E toetsen zijn vanwege de lockdown niet afgenomen.		

# Evaluatie projecten

Verbeteren

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren

## Opbrengsten

### Aanleiding voor dit project

Onze basiskwaliteit is vanzelfsprekend op orde.

We zijn er van overtuigd dat het goed is om kinderen op hun eigen niveau en leerwijze te bedienen . Dit verbetert het welbevinden en de betrokkenheid bij hun leerproces en draagt daarmee bij aan een zo optimaal mogelijke ontwikkeling. Het coronavirus is van invloed op de schoolontwikkeling van kinderen. Wij hadden al geconstateerd dat de opbrengsten in het schooljaar 19/20 onvoldoende waren en we constateren in september '20 dat de opbrengsten nog verder zijn gedaald.

We willen de dalende lijn in de opbrengsten ombuigen en zorgen voor resultaten op het juiste niveau.

**"Als je kijkt naar wat er is, zie je de talenten, als je kijkt naar wat er mist zie je de gebreken"**

### Tijdsplanning

feb - apr	Extra ondersteuning groep 8	DIB
De onderwijsassistent is na de lock down toegevoegd aan de bubbel van groep 8. Tot 15 april is er hard gewerkt. De leerkracht gaf veel instructie op niveau en interventies zorgniveau 3 in clustergroepjes. De onderwijsassistent begeleidde de groep tijdens het zelfstandig werken en deed een stukje pré-teaching voor het begrijpend lezen. Helaas zien we dit niet terug in de resultaten van de eindtoets. Zie analyse van het borgingsproject "opbrengsten".		
feb - jun	Aanschaf en implementatie KIM-versie VLL	DIB
We hebben een zichtzending aangevraagd van VLL en een presentatie op school gehad van een vertegenwoordiger van Heutink. We hebben ons laten adviseren in de aanschaf van de benodigde materialen en inmiddels is de methode besteld en geleverd. De leerkracht die volgend jaar groep 3 draait heeft deze groep voor het eerst. Ze trekt hier samen op met de leerkracht van de Brummelbos. Dit is een ervaren leerkracht die al enige jaren met de KIM versie werkt.		
feb - jun	Voortgang Gynzy	Rekencoördinator
20-01-21 Overleg Erik, Sabine en Laura. Aansluitend hebben Sabine en Laura een draaiboek "hoe werken wij met Gynzy geschreven".		
maart	Kwalitatief sterke instructies  - Klassenobservaties directeur/IB'er - Gesprekken met leerkrachten waarin ze voorzien worden van feedback	Directie

In grote lijnen zien we het volgende:

- Het Edi-model wordt overal goed toegepast
- Wisbordjes worden schoolbreed ingezet
- Er is een prettig pedagogisch klimaat in de groepen
- Betrokkenheid van de kinderen is voldoende

Aandachtspunten;

- Kwaliteit van de instructie. Meer aandacht voor begrip in de vorm van het handelingsmodel
- Differentiatie in de les en in het aanbod
- Interactie met de kinderen. Eigenaarschap van de leerlingen van het lesdoel

maart	Voortgang Bareka - Afname M toetsen van Bareka - Analyse van de Bareka toetsen - Teamvergadering Bareka * Terugkoppeling analyses en bespreken van de acties op groeps- en schoolniveau	DIB
Bareka is dit schooljaar 1 keer afgenomen. De resultaten zijn geanalyseerd en besproken in een teamvergadering. De leerkrachten zijn aan de slag geweest met de vervolgacties n.a.v. deze analyses. Een tweede afname is niet gelukt vanwege de lockdown en het verschuiven van de CITO M afname. We willen kinderen ook niet teveel toetsen op het hetzelfde moment.		
maart	Zicht op ontwikkeling - Afname M toetsen CITO - Groepsbesprekingen - Evaluatie hulpplannen - Opstellen van nieuwe hulpplannen	Team
Zie borgingsproject "Opbrengsten"		
mar - jun	Keuze aanbod Taal	Team
<p>We hebben ons uitvoerig verdiept in de methode "Alles in 1". Deze leek volledig te passen bij onze visie en werkwijze. De methode heeft alles, behalve rekenen, aan boord. Begrijpend lezen, technisch lezen, spelling, Engels, cultuur en techniek. De methode werkt vanuit thema's en het taalgedeelte wordt geïntegreerd aangeboden. Helaas voldoet de methode niet aan de gestelde eisen van ons ICT beleid en is dit ook niet binnen korte tijd op te lossen.</p> <p>We zijn vervolgens verder gaan zoeken en kwamen voor begrijpend en technisch lezen uit op "Blink lezen".</p> <p>Na een presentatie op school werden we ook over deze methode enthousiast. Ook "Blink lezen" werkt thematisch en geïntegreerd. We starten hier volgend schooljaar vanaf groep 4 mee.</p> <p>De methode is in groep 7/8 nog niet volledig. Daarom zal het aanbod daar een combinatie van "blink lezen" en "nieuwsbegrip" zijn.</p> <p>Voor spelling en taal houden we eerst vast aan de oude versie van "taal op maat" en de nieuwste versie "spelling op maat".</p> <p>Volgend schooljaar oriënteren we ons verder op een taal/spellingsaanbod.</p>		

#### Meetbare resultaten

- De eindopbrengsten van Route 8

- De tussenresultaten van het LOVS van januari en juni '21
- Handleiding "Zo werken wij met Bareka"
- De toetsen van Bareka
- De lesobservaties van directeur/IB'er met behulp van een kijkwijzer van het EDI-model
- Leergesprekken
- Uniform aanbieden van Taal op basis van gemaakte afspraken
- POP gesprek met leerkrachten

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

- Voor de analyse van de resultaten van de eindtoets verwijzen we naar de borgingstaak "opbrengsten".
- Voor de analyse van de tussenresultaten verwijzen we eveneens naar de borgingstaak "opbrengsten".
- Het schrijven van de handleiding "zo werken wij met Bareka" wordt volgend schooljaar opgepakt door intern begeleider en de rekenspecialist.
- De bevindingen van de les-observaties staan in de projecttaak beschreven. Volgend schooljaar hopen we weer zonder bubbels en andere coronamaatregelen te werken waardoor we hier dieper op in kunnen zoomen.
- Volgend schooljaar staan de ontwikkeling van het portfolio en het voeren van leergesprekken hieraan gekoppeld, op de agenda.
- Volgend schooljaar werken we in groep 3 met VLL. Blink lezen wordt geïmplementeerd vanaf groep 4 tot en met groep 8. In groep 7 en 8 wordt dit nog gekoppeld aan nieuwsbegrip. De werkwijze staat beschreven.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Alle kinderen presteren naar hun mogelijkheden. De leerresultaten zijn goed in relatie tot het gewicht van onze leerlingpopulatie. We behalen onze gestelde streefdoelen, d.w.z. dat minimaal 95% van de leerlingen 1 F behaalt en 60% 1S/2F.

- Door heel gericht aandacht te hebben voor de onderwijsbehoeften van de kinderen zien we schoolbreed een verbetering van de opbrengsten ten opzichte van de eindafname '19 /'20 (afgenomen in september '20)
- De leerlingen van groep 8 krijgen een zo goed mogelijk schooladvies, passend bij hun mogelijkheden. Omdat we minder/onvoldoende input hebben van deze leerlingen geven we in de maanden februari, maart en april '21 extra ondersteuning in de groep. Op basis van onze bevindingen in de maanden februari t/m april '21 en het resultaat van de eindtoets geven we pas in mei het uiteindelijke schooladvies.
- Om er voor te zorgen dat de opbrengsten van de huidige groep 7 aan het einde van het schooljaar '21/'22 voldoende zijn, zetten we in '21/'22 indien nodig extra ondersteuning in om dit te realiseren.
- De gestructureerde inzet van Bareka (3 - 8) biedt de leerkrachten een goed inzicht in de rekervaardigheden van de leerlingen zodat behoefte en aanbod beter op elkaar worden afgestemd.
- In het schooljaar '20/'21 wordt Gynzy geïmplementeerd en structureel volgens de afspraken ingezet. De doorgaande lijn wordt zichtbaar.
- In het schooljaar '20/'21 wordt een keuze gemaakt voor een nieuwe methodiek Taal.
- De leerkrachten bieden Nieuwsbegrip XL aan volgens het plan van aanpak. (Zie ParnasSys



- Door inzet van de nieuwste handleiding en werkboeken Spelling op Maat zien we een verbetering in de spellingsresultaten van de eindafname ten opzichte van de eindafname '19/'20 in september '20.
- Bewegend Leren verhoogt het concentratievermogen van de leerlingen en zorgt voor een betere werkhouding en passend gedrag in de klas. (Zie onderwijsconcept Bewegend Leren)
- Het team is in balans. De leerkrachten kunnen omgaan met de werkdruk door zich te richten op het primaire proces en prioriteiten te stellen in hun aanbod. Het team kiest voor een minimaal aanbod van andere, bijkomende activiteiten. We creëren een goede werksfeer en onderlinge samenwerking door regelmatig de schoolontwikkeling met elkaar te bespreken en samen te werken aan verbetering.
- Door hun ondersteunende inzet in de groep dragen de onderwijsassistenten bij aan de zichtbare verbeterende opbrengsten schoolbreed.

### **"Mijn juf laat me ontdekken wie ik ben en wat ik kan"**

#### \* Ontwikkelingsdoel:

- We bieden gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren'

#### \* Ontwikkelingsdoel:

- Ons didactisch handelen wordt binnen ons eigen kwaliteitssysteem met een 'goed' beoordeeld

#### \* Organisatiedoel:

- We zijn een aantrekkelijke werkgever waardoor we altijd voldoende mensen in dienst hebben

#### \* Kwaliteitsdoel:

- Onze basiskwaliteit is minimaal op orde

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

- De leerlingen van groep 8 hebben een advies, passend bij hun mogelijkheden ontvangen. Ondanks het soms teleurstellende resultaat op de eindtoets.
- Groep 7 heeft het daarentegen heel goed gedaan. Alle achterstanden zijn weg gewerkt.
- Binnen het team heerst er een goede sfeer en samenwerking. We hebben zin om de komende jaren samen te bouwen aan een gezonde school.
- de onderwijsassistenten zijn een waardevolle aanvulling van het team. Extra handen in de klas maakt het mogelijk de grote diversiteit aan onderwijsbehoeften te kunnen bedienen.
- Voor de overige evaluaties verwijzen we naar de evaluaties van de projecttaken en meetbare resultaten

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijs & Ontwikkeling

## **Onderwijsconcept Bewegend Leren**

### **Aanleiding voor dit project**

De afgelopen jaren is de algemene visie, waaronder die van Primenius, op het leren en ontwikkelen van kinderen veranderd. De Diedeldoorn heeft, door omstandigheden, nog onvoldoende zicht op de betekenis hiervan voor de eigen visie en welke veranderingen wenselijk of zelfs noodzakelijk zijn.

Het team geeft aan toe te zijn aan verandering en wil een herziene, gedragen visie. Tegelijkertijd is het van strategisch belang een aansprekend en onderscheidend concept te ontwikkelen met speciale aandacht voor kinderdagopvang van 0 - 4 jarigen, het continurooster en (I)KC-ontwikkeling.

### “De opvattingen van leerkrachten bepalen hoe het onderwijs er uit ziet”

#### Tijdsplanning

sep - jul	Eindverantwoordelijk en contact externen  De directeur begeleidt het project, motiveert, stuurt en is het centrale aanspreekpunt binnen het project.	Directie
Door de coronacrisis en - maatregelen was het niet haalbaar het totale project dit schooljaar in gang te zetten. Op het gebied van bewegend leren als onderdeel van het project zijn wel stappen gezet ( Bewegen op het plein en bewegend rekenen) maar de langere termijndoelen zijn doorgeschoven naar volgend schooljaar. De lange termijndoelen zijn doorgeschoven naar het jaarplan 21/22.		
sep - jul	Planning en uitvoering  Samen met de intern begeleider en bouwcoördinatoren bewaakt de directeur de voortgang van het project, met name wat betreft de uitvoering.	DIB
<p>In de uitvoering heeft de coördinator Bewegen samen met de studenten een concept draaiboek "bewegen op het plein" gerealiseerd. Het is nog niet volledig en krijgt verdere invulling in 21/22. Dit concept draaiboek is gepresenteerd aan het team, nog niet aan de ouders. Door de lockdownperiodes hebben de studenten onvoldoende gelegenheid gehad hun bevindingen te delen aan de teamleden. Het doel de teamleden deelgenoot te maken van het proces is niet gelukt. Het onderdeel bewegend rekenen is door de crisis niet aan bod gekomen.</p> <p>Incidenteel zijn er groepen naar de Playground geweest in het kader van bewegen en bewegend leren. Dit is nog vooral in de oriënterend geweest en nog onvoldoende bewust als aanbod ingezet. Er zijn nog geen video-opnames gemaakt.</p> <p>De coördinator Bewegen heeft nog geen initiatieven kunnen nemen in het opzetten van een beweegprogramma voor de BSO.</p> <p>Aan het bewegend rekenen hebben we onvoldoende tijd kunnen besteden. De rol van de IB'er en bouwcoördinatoren was er vooral op gericht de leerkrachten uit te dagen initiatieven te nemen op het gebied van bewegend rekenen.</p>		
nov - jun	Realisatie deelproces "Bewegen op het plein"  Onder de verantwoordelijkheid van de coördinator implementeren de studenten het bewegen op het plein	Bewegend Leren coördinatoren
De studenten hebben in november/december een begin gemaakt met een programma bewegen op het plein. Onder begeleiding van de studenten is de kinderen in zowel de kleine als grote pauze dagelijks een beweegprogramma aangeboden. Door de coronacrisis kwam de verdere uitwerking en de praktische invulling gedeeltelijk stil te liggen. In maart is de draad weer opgepakt. De studenten hebben een concept draaiboek gemaakt en gepresenteerd aan het team. De kinderen reageren enthousiast op deze inzet. We hebben nog niet kunnen evalueren wat de invloed is geweest op de opbrengsten. Wel		

merken we dat de kinderen minder druk zijn na een pauze. Ook constateren we minder ongewenst gedrag en pestgedrag.		
nov - jun	Uitvoering Spelen op het plein De studenten presenteren en realiseren hun plannen	Werkgroep Bewegend Leren
De coördinator Bewegend Leren heeft samen met de studenten een concept draaiboek voor het bewegen op het plein gerealiseerd en gepresenteerd. (Zie realisatie deelproces "Bewegen op het plein". Volgend schooljaar wordt dit uitgebouwd en verder doorontwikkeld.		
mar - jun	Uitvoering Bewegend Rekenen Het team, onder aanvoering van de coördinator, zet samen met de studenten de eerste stappen naar Bewegend Rekenen	Werkgroep Bewegend Leren
<p>Samen met de coördinatoren en het team is een begin gemaakt met bewegend rekenen. Door de coronacrisis hebben de docenten van het Drenthe College het project helaas niet kunnen ondersteunen.</p> <p>Na de tweede lockdownperiode hebben de leerkrachten een begin gemaakt met bewegend rekenlessen. Nog niet structureel. De coördinatoren en IB'er hebben gezorgd voor de eerste input en ideeën om dit vorm te geven.</p> <p>Volgend schooljaar wordt dit verder uitgevoerd, ondersteund met extra inzet van studenten/docenten en de vakleerkracht bewegen.</p> <p>We hebben nog geen klassenbezoeken kunnen doen met bewegend rekenen als aandachtspunt. De aandacht is vooral uitgegaan naar het online verzorgen van het onderwijs.</p>		

### Meetbare resultaten

Jaar '20/'21

- Draaiboek "Spelen op het plein"
- Presentatie draaiboek aan team en ouders
- Klassenbezoeken met kijkwijzer in de lessen bewegend rekenen
- Video-opnames activiteiten Playground
- Plan van uitvoering beweegproject BSO
- Kindgesprekken over welbevinden en veiligheid
- Groei leeropbrengsten (zie Opbrengsten)
- Beoordeling stageperiode door Drenthe College

Langere termijn:

- Het nieuwe onderwijsconcept wordt in februari 2022 in de vorm van een flyer gepresenteerd aan de ouders.
- Nieuwe ouders krijgen bij kennismaking een tastbare, schoolspecifieke attentie mee ter herinnering aan hun bezoek aan de school.
- Het nieuwe concept krijgt meermaals aandacht in de pers.
- Voor de zomervakantie 2022 is het onderwijsconcept fysiek zichtbaar aanwezig in en rondom de school.
- Er komt een ondersteunend paper "Nieuw schoolconcept" voor (nieuwe) leerkrachten.
- De website is in juli 2022 volledig aangepast aan het nieuwe onderwijsconcept.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Zie de evaluatie van de projecttaken.

### Uiteindelijk gewenste situatie

In 2022 presenteert IKC Diedeldoorn een nieuw, eigentijds en gedragen onderwijsconcept rondom de koersbepalende thema's Bewegend Leren, (I)KC-vorming en duurzaamheid. Dit onderwijsconcept is gefundeerd op onze gepersonaliseerde visie op onderwijs en opvang. Het concept is aansprekend en goed "in de markt gezet". Dit zorgt voor meer instroom van 4-jarigen en een groei in het aantal leerlingen.

### "Iedere dag het onderwijs beter maken"

\* Organisatiedoel:

- De organisatie is zodanig ingericht dat deze aansluit bij onze gepersonaliseerde visie op onderwijs en opvang

\* Omgevingsdoel:

- Ons leerlingaantal blijft minimaal gelijk de komende drie jaren

\* Omgevingsdoel:

- Is de organisatie naar een duurzame organisatie zichtbaar

\* Omgevingsdoel:

- De Diedeldoorn is een maatwerk Kindcentrum afgestemd op de behoefte en haalbaarheid in de wijk

\* Kwaliteitsdoel:

- We ontwikkelen ons door, volgens planning en binnen de stichtingsstrategie, met het bestuursbureau als waardevolle partner

\* Kwaliteitsdoel:

- We werken en handelen vanuit geloofwaardigheid en gelijkwaardigheid

\* Ontwikkelingsdoel:

- Ons didactisch handelen wordt binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een 'goed' beoordeeld

### "SAMEN"

#### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De langere termijndoelen zijn met een jaar opgeschoven en worden in 21/22 verder gerealiseerd. De overkoepelende stichtingsdoelen zoals hierboven beschreven worden gerealiseerd door de uitvoering van de verschillende projecten in het jaarplan 21-22.

Ontwikkelen

Identiteit | Identiteit

## Burgerschap

#### Aanleiding voor dit project

In het schooljaar '19/'20 is het doel gesteld de sociale veiligheid binnen de school te verhogen en herhaald aandacht te hebben voor onze omgangsvormen. Er waren acties uitgezet om de doelen te behalen, echter door omstandigheden zijn deze onvoldoende tot niet uitgevoerd. We zien de noodzaak van een hoge sociale veiligheid en ervaren dat ook het besteden van aandacht voor de manier waarop we met elkaar omgaan wenselijk is.

Onze maatschappij staat onder druk door de impact van het coronavirus. Het vraagt van ons om binnen de beperktere vrijheid die we ervaren, ons staande te houden en tegemoet te komen aan de "nieuwe waarden en normen" die gesteld zijn. Juist nu is het van groot belang dat we aandacht

hebben voor elkaar, respect tonen en ons gedrag kunnen aanpassen zodat we vreedzaam met elkaar kunnen samen leven én leren. Kinderen kennen die waarden niet vanzelf, die moeten aangeleerd en met regelmaat opnieuw onder de aandacht gebracht worden.

### Tijdsplanning

september	Thema Armoede	Identiteitsbegeleider
<p>Samen met Tom Knippers hebben we een inventarisatie gemaakt van de aandacht die er al is voor materiële en geestelijke armoede. Gebleken is dat we durven zeggen dat er op De Diedeldoorn al heel goede, gerichte aandacht is voor geestelijke en materiële armoede. Toch is er nog iets te versterken of te verbeteren.</p> <p>Samen met Tom zijn oriënterende gesprekken gevoerd en is ervoor gekozen het volgende verder uit te werken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stichting Leergeld en andere hulporganisaties leren kennen</li> <li>• Theatervoorstellingen bezoeken met alle kinderen</li> <li>• Museumbezoek organiseren (zoals in het verleden)</li> <li>• Meer inzicht krijgen welke armoede er is</li> <li>• Yes-gevoel creëren</li> <li>• Week van burgerschap 18-22 mei 2020: invulling zoeken hieromtrent <a href="http://www.weekvanburgerschap.nl">www.weekvanburgerschap.nl</a></li> </ul> <p>De geplande bijeenkomsten hebben door de coronamaatregelen niet plaatsgevonden. Gedurende het schooljaar werd duidelijk dat er onvoldoende mogelijkheden en ruimte (online-onderwijs verzorgen) beschikbaar was dit item verder invulling te geven. Ook de week van burgerschap kon helaas geen doorgang vinden.</p> <p>Voor volgend schooljaar maken we keuzes hoe we verdere invulling geven aan Burgerschap.</p>		
januari	Klasse!Box vooroverleg	Directie
<p>Het project Klasse!box hebben we helaas, als gevolg van de coronacrisis en -maatregelen niet kunnen uitvoeren. In overleg is besloten dit volgend schooljaar opnieuw op te pakken.</p>		
mei	Studiemiddag Klasse!Box	Team
<p>Niet plaatsgevonden</p>		
mei	Themaweek Armoede	Team
<p>Niet plaatsgevonden</p>		

### Meetbare resultaten

- Plan van introductie van Klasse!Box op groepsniveau
- Projectweek Armoede
- Concrete acties om armoede te verzachten en/of tegen te gaan

### Evaluatie Meetbare resultaten

Zie evaluatie projecttaken.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een proces in gang gezet om ons te oriënteren en verdiepen in Klasse!box ('20/'21) en dit traject te implementeren in het schooljaar 21/22. Het hele proces van meer dan een jaar wordt professioneel vastgelegd in een film en aansluitend ingezet om andere scholen te ondersteunen in

soortgelijke trajecten. Dit traject leidt tot een hogere sociale veiligheid op school en respectvol gedrag naar elkaar. Onze omgangsvormen zijn voor ons een way of live geworden. Bovendien zetten we de Diedeldoorn beter op de kaart, verstevigen we onze positie in de wijk en groeien qua marktaandeel.

Wat betreft Armoede stellen we dat er al goede, gerichte aandacht voor materiële en geestelijke armoede is maar dit zeker nog versterkt en/of verbeterd kan worden. De aandacht gaat met name naar materiële armoede bij onze leerlingen, de geestelijke armoede bij ouderen (in de wijk) en een projectweek "Burgerschap" in juni 2021. We zijn ons bewust van de armoede om ons heen en dragen daadwerkelijk bij aan het verzachten en of tegengaan hiervan.

\* Identiteitsdoel

- We hebben aandacht voor de geestelijke duurzaamheid van de mens

\* Identiteitsdoel

- Ervaren ouders dat we aandacht hebben voor de mens als geheel

\* Identiteitsdoel

- Er is aandacht voor (verschillen in) identiteit

\* Organisatiedoel

- we sluiten aan bij onze gepersonaliseerde visie op onderwijs en opvang

\* Omgevingsdoel

- Ontwikkeling naar een duurzame organisatie is zichtbaar

**Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Zie evaluatie projecttaken